



USEBEQ

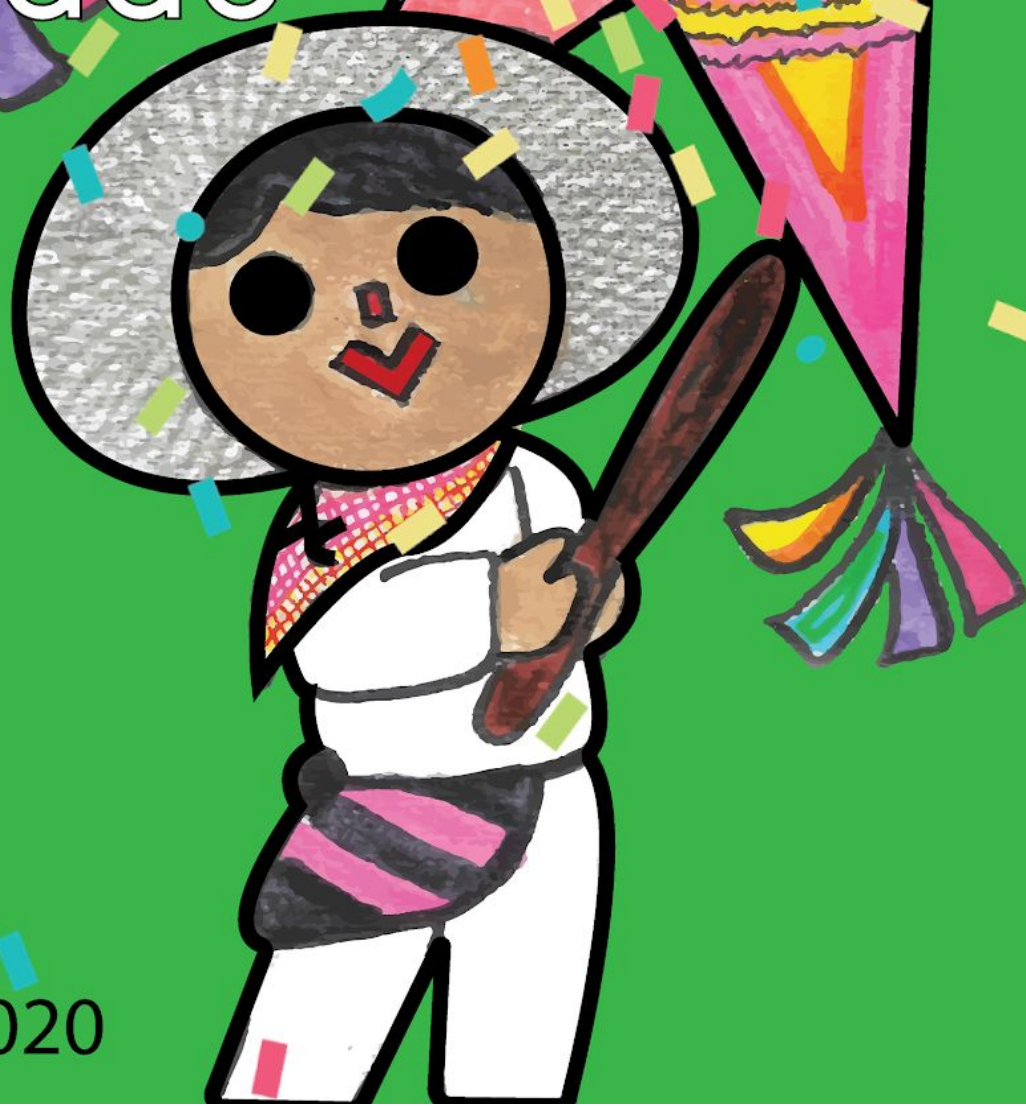
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria



Diciembre 2020

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Ing. Enrique De Echávarri Lary
Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtro. Cruz Huerta Hernández
Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lunes 7 de diciembre

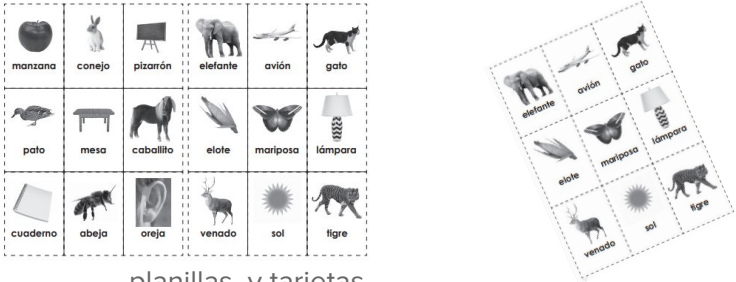
Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Escucha la lectura (...) de nombres de animales y objetos.

Intención didáctica: Identifica relación sonoro-gráfica, amplía el repertorio de letras y palabras, al tiempo que convive y consolida vínculos con su familia.

Lotería de animales y objetos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Ayude al alumno a recortar las planillas y tarjetas de la lotería de animales y objetos, que se encuentra en el anexo 1 de esta guía. ❑ Jueguen entre varios la lotería, promoviendo que el alumno observe cada imagen y la relacione con el nombre de la misma, poniendo atención en cómo inicia y cómo termina cada una. ❑ Repitan el juego varias veces, cambiando las planillas. ❑ Motive al alumno a que "cante" (diga) las tarjetas durante una de las rondas del juego. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p><i>Materiales:</i> Planillas y tarjetas de la lotería de animales y objetos del anexo 1.</p> <p>9 piedritas o granos por jugador.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con apoyo de un familiar, recorta las planillas y tarjetas de la "lotería de objetos y animales" del anexo 1 de esta guía. 2. Juega a la lotería con tu familia (una planilla por jugador). 3. Otro jugador dirá en voz alta los nombres de los objetos y animales de las tarjetas y los demás jugadores las marcarán con una piedra o grano en sus respectivas planillas. 4. Gana el jugador que llene primero su planilla y grite "lotería". 5. Cambien sus planillas y vuelvan a jugar varias veces. 6. Repite este juego con tu familia en los siguientes días. <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">planillas y tarjetas.</p>

Lunes 7 de diciembre






Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes también con un intermediario.

Trayecto 1. Continuemos con longitudes

La fila

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá observar a los niños y señalar con el número 1 el que es menor y continuar enumerando hasta que escriba el 5 al niño más alto.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>★ Ayuda a la maestra Mariana a ordenar a sus alumnos en una fila, desde el más pequeño al más grande. Escribe el número 1 al más pequeño y continúa hasta escribir el número 5 al más grande.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"><div style="text-align: center;"><p>Lalo</p></div><div style="text-align: center;"><p>Pepe</p></div><div style="text-align: center;"><p>Beto</p></div><div style="text-align: center;"><p>Luís</p></div><div style="text-align: center;"><p>José</p></div></div> <p>¿Qué niño es el más bajito?</p> <hr/> <p>¿Qué niño es el más alto ?</p> <hr/>	

Lunes 7 de diciembre

Conocimiento del Medio

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de **referencias temporales**.

Recordando.....

Alguna vez, has pensado cómo era antes el lugar donde vives, no siempre los lugares que nos rodean han sido iguales. Con el pasar de los años, los lugares van cambiando, sufren algunos cambios, algunos se modernizan y cambia por completo su estructura, alguna vez te has visto imágenes de cómo es el lugar donde vives.



En esta imagen puedes observar los cambios, observa con atención y escribe en las líneas los cambios que identificas:

Martes 8 de diciembre

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones. Revisa y corrige el texto con ayuda de alguien más, al hacerlo: · reflexiona sobre cuántas letras y cuáles son pertinentes para escribir palabras o frases. Crea las ilustraciones para su texto.

Te recomiendo leer...

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Pida al alumno que le dicte una recomendación sobre un libro o cuento que le gusta. (ver el ejemplo de la actividad 2) ❑ Lea nuevamente la recomendación y pregúntele al alumno si es necesario corregirlo, de ser necesario, hagan las correcciones. ❑ Que el alumno identifique subrayando las palabras que conoce y pudo leer en su recomendación. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>En esta actividad recordarás cómo hacer una recomendación de un libro o cuento que te guste y que quieras que algún familiar lo conozca.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recorta el recuadro (anexo 2) para que te ayuden a escribir en él. 2. Dictale a quien te esté apoyando, cómo te gustaría que inicie la recomendación; por ejemplo <i>“Te recomiendo leer el libro o cuento ... porque...”</i> Es importante que le dictes el título del libro o cuento y la razón por la cual te gusta. 3. Dile una frase que anime a leer el libro o cuento y el nombre del autor, para que lo escriba tu familiar. 4. Pide que te lea la recomendación y de ser necesario corrígela con su ayuda hasta que estés satisfecho con la redacción. 5. Subraya las palabras que conoces y pudiste leer tu recomendación. 6. Por último, realiza un dibujo de la parte del libro o cuento que más te gusta, para acompañar la recomendación. 7. Entrégale la recomendación al familiar al que se la escribiste y pídele que la lea en voz alta.

Martes 8 de diciembre

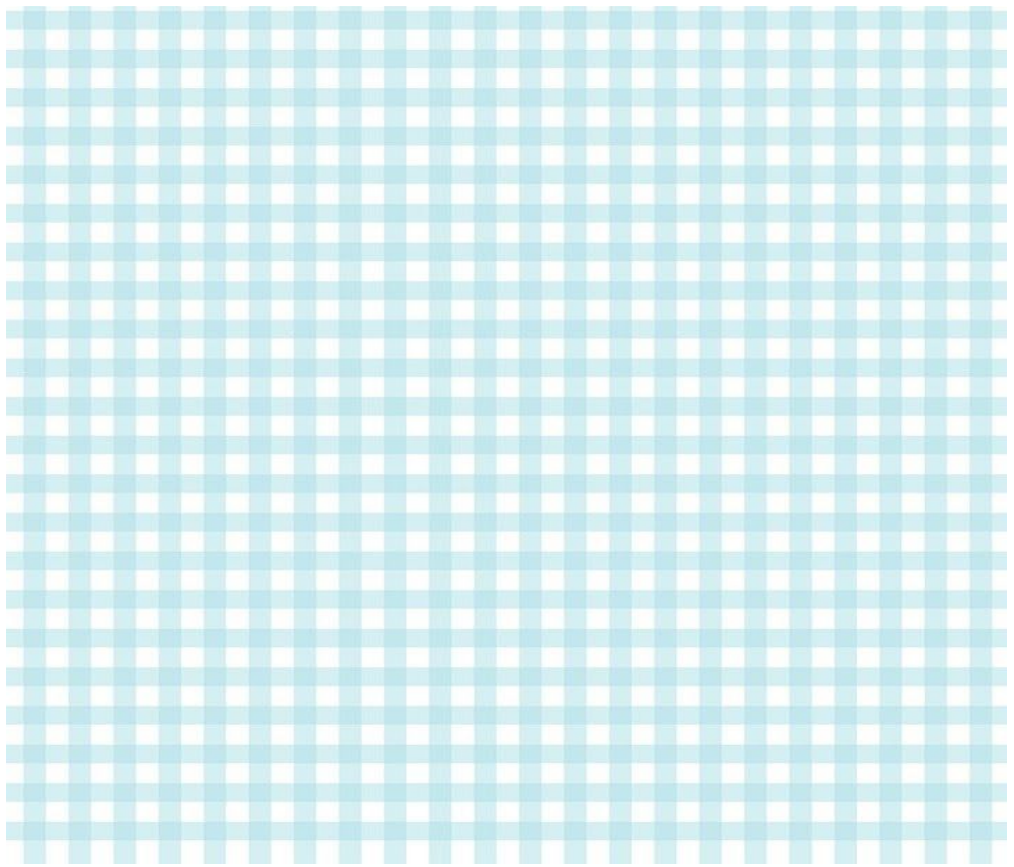
Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes también con un intermediario.

Trayecto 1. Continuemos con longitudes

Hora de comer

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que recorte el ANEXO 3 .
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>★ Verito va a poner la mesa para comer. Ayudarle a acomodar los cubiertos que recortaste sobre el mantel, empezando por el más pequeño al más grande.</p> <div data-bbox="365 766 1372 1627" style="text-align: center;"></div> <p>¿Cómo te das cuenta cuál es el cubierto más pequeño y luego el más grande?</p> <hr/>	

Miércoles 9 de diciembre

Lengua materna

español


Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos infantiles.

Intención didáctica: Anticipa el contenido de los cuentos a partir del título.

Sigue con atención la lectura que hace el docente en voz alta.

Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.

Tiempo de leer.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Lea para el alumno el título del cuento y pregúntele de qué tratará. Si observa dificultad para entender la palabra “compañerismo”, aclare primero su significado: Actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin.</p> <p>❑ Después de haber leído el cuento, promueva que el alumno comente sobre su contenido y alguna experiencia que haya tenido en ayudar o haber sido apoyado.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Pide a un familiar te lea el cuento:</p> <p style="text-align: center;">Compañerismo</p> <p>Los dos llegaron cojeando: Guy y el perrito más dócil que había nacido en el patio. Guy tenía una pierna vendada y el perrito una de las patitas envuelta en trapos. Los dos caminaban a saltos. El perrito gruñía —tal vez de dolor— y meneaba la cola —tal vez de agradecimiento.</p> <p>—Nos caímos, Jacinto. —Ya lo veo, niño Guy. —Al perrito se le torció una patita. Ya se la compuse. —¿Y tú? —Acércate. No se lo digas a nadie. Yo no tengo nada. Me vendé sólo para consolarlo.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">Ermilo Abreu Gómez</p> <p>2. Comenta con tu familiar, apoyándote de las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entendiste del cuento? 2. ¿Alguna vez te has sentido apoyado o has apoyado a alguien? 3. Cuenta tu experiencia 4. ¿Qué es para ti la amistad?

Miércoles 9 de diciembre

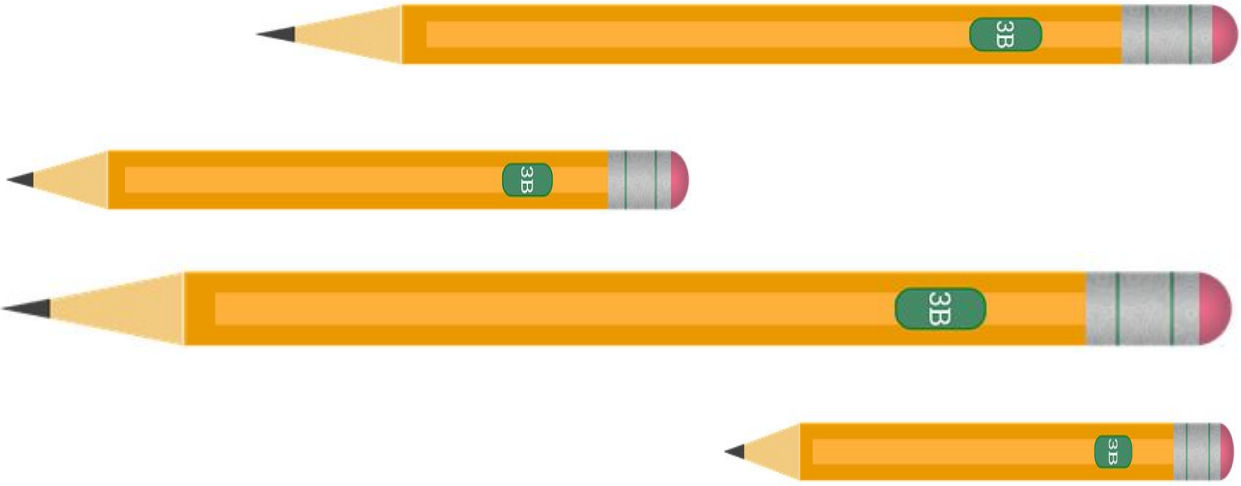
Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades directamente y, en el caso de las longitudes también con un intermediario.

Trayecto 1. Continuemos con longitudes

Comunica el mensaje

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para la escritura de su mensaje
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>★ Elige un lápiz, ahora escribe en el espacio de abajo de esta hoja un mensaje a otra persona de tu casa en la que describas el lápiz que elegiste. Recuerda que aquí es muy importante que menciones su medida, puedes usar frases como “es más grande que...” o “es más chico que...”</p> 	
Mensaje	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

Miércoles 9 de diciembre

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Describe cronológicamente acontecimientos de su historia y la de su familia con el uso de referencias temporales.

Recordando.....

En el transcurso de los años como lo vimos en la actividad anterior los lugares y personas que nos rodean van cambiando. Imaginas cómo era tu localidad o tu escuela, con ayuda de algún familiar comenta los cambios que ha tenido alguno de estos lugares y realiza un dibujo del antes y después.

ANTES.....

AHORA.....

Jueves 10 de diciembre

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Adivina adivinador 1.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lea con el alumno cada adivinanza y permita que él diga la respuesta. <input type="checkbox"/> Apóyelo para que logre completar correctamente la palabra. <input type="checkbox"/> Si lo requiere, permita que el alumno señale con su dedo la parte escrita de la palabra al pronunciarla para que la complete. <input type="checkbox"/> Anímelo a que diga la parte de la palabra que falta para que se le facilite escribirla. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1 ¿Adivina qué es? y completa la palabra escribiendo la parte que le falta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sirve para comer y empieza con me_____. 2. Sirve para sentarse y empieza con si_____. 3. Es una fruta y empieza con pe_____. 4. Es una fruta y empieza con me_____. 5. Sirve para borrar y empieza con go_____. 6. Sirve para beber café y empieza con ta_____. 7. Es un animal que tiene cresta, canta y empieza con ga_____. 8. Es una fruta y empieza con man_____. 9. Es parte del cuerpo, sirve para mirar y empieza con o_____. 10. Sirve para lavar y empieza con ja_____. <p>2. Vuelve a leer tus respuestas y de ser necesario corrige.</p> <p>3. Inventa otras adivinanzas parecidas y escribe las palabras con ayuda de tu familiar.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Jueves 10 de diciembre

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes

Trayecto 2. Más suceso en el tiempo

Comunica el mensaje

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá escribir los días de la semana y después recortar del ANEXO 4 las actividades que puede realizar al día.			
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO				
★ Escribe los días de la semana, recorta las actividades que puedes realizar y pegalas en los días de la semana.				
¿Qué actividades realizas los cinco días de la semana? _____				
¿Qué actividades pegaste el día viernes? _____				


Lunes 14 de diciembre

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica: Explora diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identifica algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos.

Las partes de una obra de teatro.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p><input type="checkbox"/> Opaye al alumno a representar la situación que se le plantea.</p> <p><input type="checkbox"/> Leale el texto "La Cigarra y la Hormiga"</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagina que tú y un familiar son actrices y/o actores famosos y representarán la siguiente situación: Uno es el nieto o la nieta, y el otro la abuela o el abuelo, que tienen tiempo de no verse, uno llega a casa del otro a visitarle: ¿Qué harían? ¿Qué se dirían? ¿De qué platicarían? 2. Saludense y conversen, inventen un pequeño diálogo entre ustedes. Lo que acaban de hacer es representar una historia, fueron actores y/o actrices de una situación y tus familiares que los observaron son el público que asistió a la representación. Con las siguientes actividades, aprenderás más sobre el teatro. 3. Observa el texto teatral "La Cigarra y la Hormiga" <div data-bbox="623 1136 1490 1827" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">La Cigarra y la Hormiga</p> <p>Escenografía: La historia sucede en el campo. En una esquina hay un árbol que se transforma en cada escena representando el cambio de estaciones.</p> <p>Personajes: Cigarra, Hormiga.</p> <p>ESCENA 1 <i>(La Cigarra está recostada en el árbol frondoso, cantando despreocupadamente. Entra la Hormiga cargando un enorme grano de trigo.)</i></p> <p>CIGARRA: <i>(Burlona.)</i> ¿A dónde vas con tanto peso? Está precioso el día para que trabajes.</p> <p>HORMIGA: Debo acarrear provisiones para el invierno que se acerca. <i>(La Hormiga entra y sale del escenario cargando granos de trigo. Mientras, la Cigarra canta cada vez más fuerte intentando llamar su atención, sin lograrlo.)</i></p> <p>CIGARRA: <i>(Se pone enfrente de la hormiga.)</i> ¡Espera! No tienes que hacer eso, falta mucho para el invierno.</p>  </div>

- Ayude al alumno a que reflexione sobre las características de la obra de teatro, al comentar con él las preguntas.



HORMIGA: *(Se detiene.)* Debo almacenar granos ahora que puedo recogerlos.

CIGARRA: *(Suelta una carcajada.)* ¡Pues sí que es inútil lo que haces! Pudiendo relajarte y cantar como yo.

HORMIGA: ¿Y cómo le haces para comer?

CIGARRA: Tomo lo que me da la naturaleza.

HORMIGA: ¿Y qué harás cuando llegue el invierno?

CIGARRA: Seguro encontraré algo también.

HORMIGA: No creo que sea así de fácil. Déjame seguir mi camino, por favor.

CIGARRA: *(Se aparta y vuelve a recostarse.)* ¡Allá tú! Yo seguiré disfrutando el día.

ESCENA 2
(El mismo árbol, con hojas caídas a su alrededor. La Hormiga está arreglando un montículo de tierra y hojas. La Cigarra se acerca caminando muy despreocupada.)

CIGARRA: *(Con tono burlón.)* ¡Pero mira quién está aquí! ¡La superhormiga! ¿No me digas que sigues trabajando?

HORMIGA: *(Apurada.)* Construyo una salida para mi hormiguero en esta parte del campo que es más alta. Cerré las otras para que no se inunde con las lluvias. Así se conservará la comida todo el invierno.

CIGARRA: *(Ríe.)* Me das risa. En lugar de divertirte, prefieres desperdiciar tu vida trabajando.

HORMIGA: Ahora te ríes, pero cuando llegue el invierno te morirás de frío y hambre.

CIGARRA: Encontraré algún refugio. Y entonces me reiré de ti porque yo no tuve que trabajar. Ahora no hagas ruido, voy a dormir. *(La Cigarra se recuesta. La Hormiga alza los hombros y continúa, animosa, su trabajo.)*

ESCENA 3
(Llega el invierno. El árbol no tiene hojas. La Hormiga está acogedoramente dentro de su hormiguero. La Cigarra aparece temblando afuera del hormiguero.)

CIGARRA: *(Voz temblorosa.)* ¡Hormiguita, ayúdame!

HORMIGA: *(Sale de su hormiguero.)* ¿Qué pasó?

CIGARRA: Sé que tienes provisiones de sobra. Dame algo para sobrevivir durante el invierno.


HORMIGA: Trabajé mucho para juntar comida y tú te burlabas. ¿Qué hiciste para el invierno?

CIGARRA: *(Apenada.)* Canté y dormí.

HORMIGA: Pues no puedo darte lo que conseguí con tanto esfuerzo. ¡Adiós!

(La Cigarra se aleja temblando de frío.)

Telón
 Versión libre de la fábula de Esopo






❑ Lea al alumno las características de las obras de teatro, y ayúdelo a que las identifique en el texto “La Cigarra y la Hormiga”

4. Comenta con un familiar sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué crees que algunas partes del texto están en gris y con una letra diferente a las otras?
- Localiza las palabras que están totalmente escritas con mayúsculas ¿A qué crees que se refieren?
- ¿Cómo sabes si le toca hablar a la Hormiga o a la Cigarra?
- ¿Cómo sabes si lo tiene que decir triste, enojada o contenta?
- ¿Dónde dice cuándo entra o sale un personaje de escena?
- ¿Cómo podemos saber qué materiales u objetos se necesitan para representar la obra?

5. Lee:

 El texto teatral es una historia para ser representada por los personajes	 La voz, el gesto y la expresión corporal apoyan para transmitir las características de los personajes y la trama de la obra.
 Los parlamentos son los diálogos que dicen en voz alta los personajes y se identifican por el guión largo al principio.	<div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p>ESCENA 3 (Llega el invierno. El árbol no tiene hojas. La Hormiga está acogedoramente dentro de su hormiguero. La Cigarra aparece temblando afuera del hormiguero.)</p> </div> <p>Las acotaciones no se leen en voz alta, son las indicaciones para que los personajes sean correctamente interpretados y se escriben entre paréntesis.</p>
<p>El texto teatral está conformado por partes, llamadas escenas en las cuales también se especifica las entradas o salidas de los personajes.</p>	

6. En el texto teatral de las páginas “La Cigarra y la Hormiga” realiza lo siguiente:

- a. Subraya un ejemplo de un diálogo.
- b. Marca con una “X” un ejemplo de una acotación.
- c. Encierra la última escena.

7. ¿Cuántas veces aparece la palabra **hormiga**?


8. ¿Cuántas veces aparece la palabra **cigarra**?

Lunes 14 de diciembre

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes
Trayecto 2. Más suceso en el tiempo

Mi fin de semana

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá recordar las actividades que realizó el día sábado, dibujara lo que más le gustó de las actividades que realizó.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>★ Recuerdas lo que hiciste este sábado pasado, ahora dibuja lo que más te gustó hacer ese día.</p> 	


Lunes 14 de diciembre

Conocimiento del Medio

Bloque 2
Aprendizaje esperado:
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Como ya sabes una buena alimentación consiste en combinar tus alimentos de forma ordenada y balanceada. En los siguientes recuadros realiza un dibujo o un collage de cómo es tu alimentación en un día.

<p>Desayuno:</p>	
<p>Comida:</p>	
<p>Cena:</p>	

Martes 15 de diciembre

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica: Participa en la planeación y representación de la obra.

El teatro en casa.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO			
<p>❑ Lea al alumno la obra "El gato y el ratón" para que conozca la historia y organice su representación con apoyo de su familia.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>Con tu familia organizarás la presentación de la siguiente obra, con la cual se divertirán mucho.</p> <p>1. Escucha la lectura de la siguiente obra que hará tu familiar:</p> <table border="1" data-bbox="581 709 1490 1890"> <tr> <td data-bbox="581 709 1036 1890"> <p>Título: El gato y el ratón</p> <p>Escenografía: Una calle común y corriente y al fondo la casa del Ratón.</p> <p>Personajes: Gato, Ratón.</p> <p>ESCENA 1 (El ratón está de espaldas cuando de repente el gato comienza a correr hacia él.)</p> <p>– Ratón: ¡Espera!, ¡Espera!</p> <p>– Gato: ¿Qué quieres?</p> <p>– Ratón: ¿Por qué haces esto?</p> <p>– Gato: ¿Qué cosa?</p> <p>– Ratón: Cazarme.</p> <p>– Gato: Pues, porque tengo hambre.</p> <p>– Ratón: Bueno, ¿Te gusta mi sabor y la textura de mi piel?</p> <p>– Gato: Humm, de hecho no, odio cuando la cola pasa por mi garganta y todavía después de unas semanas sigo escupiendo bolas de pelo.</p> </td> <td data-bbox="1036 709 1490 1890"> <p>– Ratón: Entonces ¿Por qué cazas ratones? No tiene sentido.</p> <p>– Gato: No lo sé, es algo que han hecho antes mis padres y abuelos.</p> <p>– Ratón: No puedo creer que esa sea la razón. Hagamos un trato, cocinaré un rico almuerzo con vegetales para tí y me dejarás libre.</p> <p>ESCENA 2 (El ratón está cocinando, mientras el gato duerme en un sillón)</p> <p>– Gato: Tengo más hambre, si no terminas pronto, ¡Te comeré!</p> <p>– Ratón: Ten paciencia, ya casi está listo.</p> <p>ESCENA 3</p> <p>– Gato: (lamiéndose los bigotes y con voz amable) ¡Muchas gracias amigo Ratón, comida más sabrosa nunca había saboreado en mi vida!</p> <p>– Ratón: (con un grito de alivio) Uff, ¡Y yo, alegría más grande nunca había sentido en mi vida! Fin.</p> <p>Autor: Alan Rejón</p> <p>Adaptación: Felipe Méndez Yáñez</p> </td> </tr> </table>		<p>Título: El gato y el ratón</p> <p>Escenografía: Una calle común y corriente y al fondo la casa del Ratón.</p> <p>Personajes: Gato, Ratón.</p> <p>ESCENA 1 (El ratón está de espaldas cuando de repente el gato comienza a correr hacia él.)</p> <p>– Ratón: ¡Espera!, ¡Espera!</p> <p>– Gato: ¿Qué quieres?</p> <p>– Ratón: ¿Por qué haces esto?</p> <p>– Gato: ¿Qué cosa?</p> <p>– Ratón: Cazarme.</p> <p>– Gato: Pues, porque tengo hambre.</p> <p>– Ratón: Bueno, ¿Te gusta mi sabor y la textura de mi piel?</p> <p>– Gato: Humm, de hecho no, odio cuando la cola pasa por mi garganta y todavía después de unas semanas sigo escupiendo bolas de pelo.</p>	<p>– Ratón: Entonces ¿Por qué cazas ratones? No tiene sentido.</p> <p>– Gato: No lo sé, es algo que han hecho antes mis padres y abuelos.</p> <p>– Ratón: No puedo creer que esa sea la razón. Hagamos un trato, cocinaré un rico almuerzo con vegetales para tí y me dejarás libre.</p> <p>ESCENA 2 (El ratón está cocinando, mientras el gato duerme en un sillón)</p> <p>– Gato: Tengo más hambre, si no terminas pronto, ¡Te comeré!</p> <p>– Ratón: Ten paciencia, ya casi está listo.</p> <p>ESCENA 3</p> <p>– Gato: (lamiéndose los bigotes y con voz amable) ¡Muchas gracias amigo Ratón, comida más sabrosa nunca había saboreado en mi vida!</p> <p>– Ratón: (con un grito de alivio) Uff, ¡Y yo, alegría más grande nunca había sentido en mi vida! Fin.</p> <p>Autor: Alan Rejón</p> <p>Adaptación: Felipe Méndez Yáñez</p>
<p>Título: El gato y el ratón</p> <p>Escenografía: Una calle común y corriente y al fondo la casa del Ratón.</p> <p>Personajes: Gato, Ratón.</p> <p>ESCENA 1 (El ratón está de espaldas cuando de repente el gato comienza a correr hacia él.)</p> <p>– Ratón: ¡Espera!, ¡Espera!</p> <p>– Gato: ¿Qué quieres?</p> <p>– Ratón: ¿Por qué haces esto?</p> <p>– Gato: ¿Qué cosa?</p> <p>– Ratón: Cazarme.</p> <p>– Gato: Pues, porque tengo hambre.</p> <p>– Ratón: Bueno, ¿Te gusta mi sabor y la textura de mi piel?</p> <p>– Gato: Humm, de hecho no, odio cuando la cola pasa por mi garganta y todavía después de unas semanas sigo escupiendo bolas de pelo.</p>	<p>– Ratón: Entonces ¿Por qué cazas ratones? No tiene sentido.</p> <p>– Gato: No lo sé, es algo que han hecho antes mis padres y abuelos.</p> <p>– Ratón: No puedo creer que esa sea la razón. Hagamos un trato, cocinaré un rico almuerzo con vegetales para tí y me dejarás libre.</p> <p>ESCENA 2 (El ratón está cocinando, mientras el gato duerme en un sillón)</p> <p>– Gato: Tengo más hambre, si no terminas pronto, ¡Te comeré!</p> <p>– Ratón: Ten paciencia, ya casi está listo.</p> <p>ESCENA 3</p> <p>– Gato: (lamiéndose los bigotes y con voz amable) ¡Muchas gracias amigo Ratón, comida más sabrosa nunca había saboreado en mi vida!</p> <p>– Ratón: (con un grito de alivio) Uff, ¡Y yo, alegría más grande nunca había sentido en mi vida! Fin.</p> <p>Autor: Alan Rejón</p> <p>Adaptación: Felipe Méndez Yáñez</p>			



<p><input type="checkbox"/> Apóyelo para que le narre la historia del texto que le leyó, y pueda escribir el nombre del personaje que representará.</p>	<p>2. Comenta con tu familia, de qué trata la historia que te acaban de leer, cuántas escenas tiene.</p> <p>3. Señala con tu dedo los nombres de los personajes.</p> <p>4. Escribe el nombre del personaje que te toca representar:</p> <p>_____</p> <p>5. Dibuja a tu personaje con el vestuario que llevará:</p> <div data-bbox="581 390 1495 850" style="border: 1px solid black; height: 219px; width: 563px;"></div>
<p><input type="checkbox"/> Ayúdelo a que identifique las letras que componen correctamente el nombre del personaje que representará.</p> <p><input type="checkbox"/> Y que escriba tres palabras que inician igual al nombre del personaje.</p>	<p>6. Une con una línea para completar el nombre del personaje que te toca representar, después escríbelo completo:</p> <p style="text-align: center;">ga tón ra to</p> <p>_____</p> <p>7. Escribe tres palabras que inician igual al nombre del personaje que te toca representar:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Continuaremos con la organización de la presentación en los siguientes días.</p>



Martes 15 de diciembre

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes

Trayecto 2. Más suceso en el tiempo

Ordena el evento

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá ordenar el evento.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Ordena las imágenes del 1 al 4 ya que están en desorden. Colorea



Miércoles 16 de diciembre




Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

¡ Adivina, adivinador 2!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>❑ Lea al alumno la adivinanza para que la conteste y después con las preguntas pueda reflexionar sobre su contenido.</p> <p>❑ Lea al alumno las adivinanzas para que él las responda correctamente.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Enseguida te divertirás contando y respondiendo algunas adivinanzas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerda una adivinanza, y dísela a un familiar para que la responda. 2. Ahora, tú responde la siguiente adivinanza: <i>El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato siempre mi más temido enemigo.</i> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 3. Comenta cómo supiste la respuesta. 4. En la adivinanza anterior, encierra el nombre de uno de los personajes de la obra que próximamente presentarás con tu familia. 5. Une la adivinanza con la ilustración que la responde correctamente: <p><i>Largo, largo, su cuello es y tiene manchas en la piel. Si te digo más, sabrás quién es.</i></p>  <p><i>Tengo una melena, soy fuerte y muy veloz, abro la boca tan grande, que doy miedo con mi voz.</i></p>  <p><i>Tiene patas y bigotes, para cazar se da maña, araña y no es araña. ¿Quién es?</i></p> 

Miércoles 16 de diciembre

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes
Trayecto 2. Más suceso en el tiempo

El horario de clase de Lucia

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que completará el horario de clase de Lucia			
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO				
★ Lucia está escribiendo su horario de clase, ayúdala a completar lo que le falta.				
MI HORARIO DE CLASES				
LUNES		MIÉRCOLES	JUEVES	
Español		Educ. física	Español	Matemáticas
	Matemáticas			
RECREO				
Matemáticas	Artísticas	Español	Conocimiento de medio	Educ. física
<p>Estas son las materias que le faltan escribir a Lucia dentro de su horario de clase. Puedes escribir en los espacios en blanco las que elijas. También le falta completar los días de la semana en su horario.</p> <p>Danza</p> <p>Clase de pintura</p> <p>Clase de música</p>				

Miércoles 16 de diciembre

Conocimiento del Medio

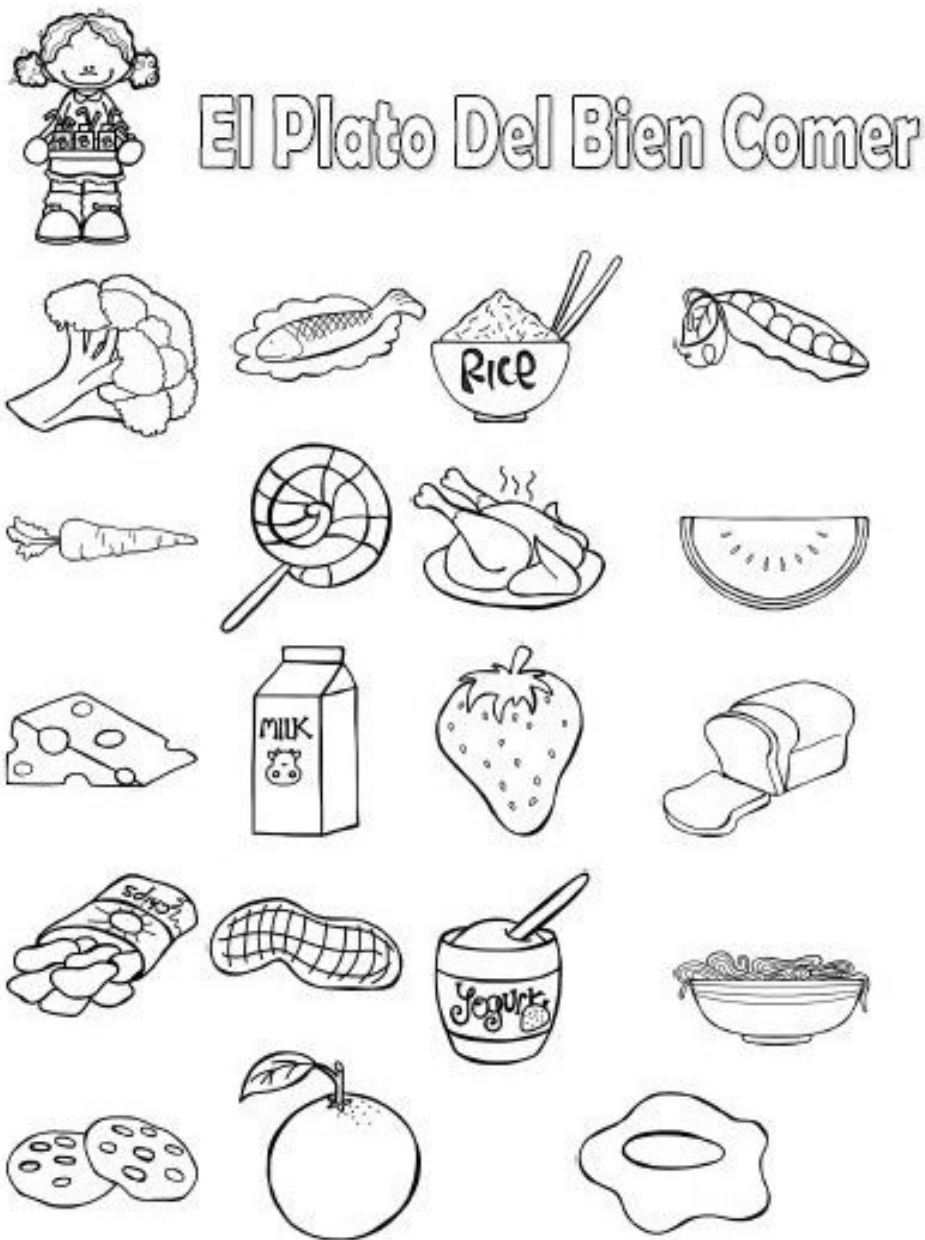
Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Observa la siguiente imagen y colorea los alimentos que forman parte de una alimentación balanceada.



Jueves 17 de diciembre

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.
Intención didáctica: Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

¡Adivina, adivinador 3!













ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																			
<p><input type="checkbox"/> Apoye al alumno a que escriba dos adivinanzas, promoviendo la relación sonora-gráfica, las responda y haga un dibujo sobre ellas.</p>	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Pide a tus familiares que te digan algunas adivinanzas y con su ayuda escríbelas, respóndelas y haz un dibujo sobre ellas:</p> <table border="1" data-bbox="678 726 1490 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 726 1260 793">Adivinanzas</th> <th data-bbox="1260 726 1490 793">dibujos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Adivinanzas	dibujos																																
Adivinanzas	dibujos																																			

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes

Trayecto 2. Más suceso en el tiempo

Secuencia

<p>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</p>	<p>Indique al alumno que observe las imágenes y ordene escribiendo del 1 al 3.</p>	
<p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</p>		
		
		
		
		

Viernes 18 de diciembre





Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

Intención didáctica: Utiliza las letras iniciales y finales como pistas para leer títulos, nombres de personajes y lugares centrales de la narración.

Palabras entre palabras.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Apoye al alumno para que lea las palabras y reflexione sobre la relación sonora-gráfica al leer sólo una parte de la misma palabra. ❑ Tape la parte de la palabra, cuidando que tenga sentido (significado) el resto, al leerlo el alumno. 	<p>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</p> <p>1. Lee las diversas palabras en cada caso:</p> <p>Aquí dice sacapuntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si tapamos saca, ¿qué dice? <p style="text-align: center;"> puntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Y si tapamos puntas, ¿qué dice? <p style="text-align: center;">saca </p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <p>Aquí dice girasol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Si tapamos gira, ¿qué dice? <p style="text-align: center;"> sol</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Y si tapamos sol, ¿qué dice? <p style="text-align: center;">gira </p> <p>2. Juega con un familiar que tape una parte de la palabra para que tú leas lo que queda.</p> <p style="text-align: center;">salvavidas caracol baloncesto</p> <p style="text-align: center;">cumpleaños rascacielos</p> <p>3. Un familiar te dictará tres de las palabras anteriores:</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

Viernes 18 de diciembre

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes
Trayecto 2. Más suceso en el tiempo

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá completar los meses del año y responder las preguntas		
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO			
ENERO		MARZO	ABRIL
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
	JUNIO	JULIO	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTIEMBRE		NOVIEMBRE	
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
<p>¿En qué mes del año nos encontramos en estos momentos?</p> <p>_____</p> <p>¿Qué mes sigue después de enero?</p> <p>_____</p> <p>¿En qué mes se festeja el día del niño?</p> <p>_____</p> <p>¿Cual el el més en que festejamos el día de las madres?</p> <p>_____</p>			

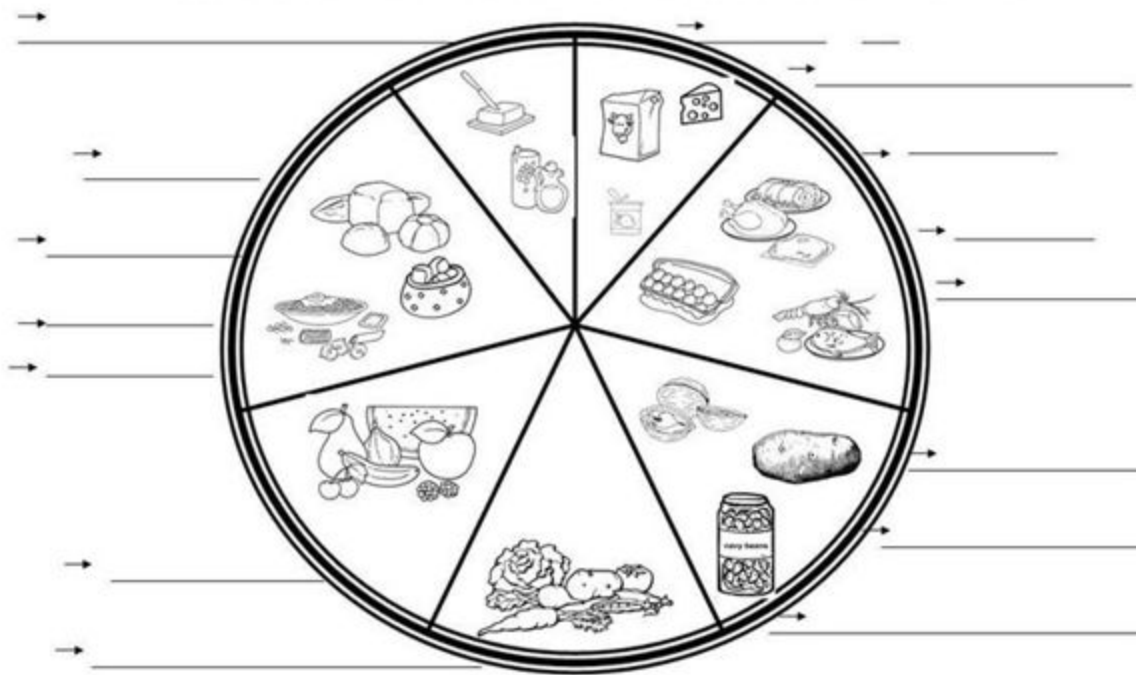
Viernes 18 de diciembre

Conocimiento del Medio

Bloque 2
Aprendizaje esperado:
Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Observa la siguiente imagen, escribe el nombre de cada uno de los alimentos, después puedes colorear.



Bibliografía


- ❑ Libro del maestro de Lengua Materna. Español. Primer grado
- ❑ Libro del alumno de Lengua Materna. Español. Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del alumno de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Conocimiento del Medio. Primer grado
- ❑ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado
- ❑ <https://brainly.lat/tarea/4568828#:~:text=Consiste%20en%20formar%20una%20fila,y%20el%20otro%20es%20el%C3%B3n.>
- ❑ <https://www.orientacionandujar.es/2017/08/18/super-coleccion-adivinanzas-animales/>
- ❑ <https://canciones.cosasdepeques.com/arroz-con-leche.html>




Anexo 1. Lengua materna español (7 de diciembre)














 gallina	 lechuga	 pollito	 manzana	 elefante	 pez
 llave	 mono	 sandía	 cesta	 gallina	 conejo
 puerta	 ardilla	 miel	 avión	 libro	 oso

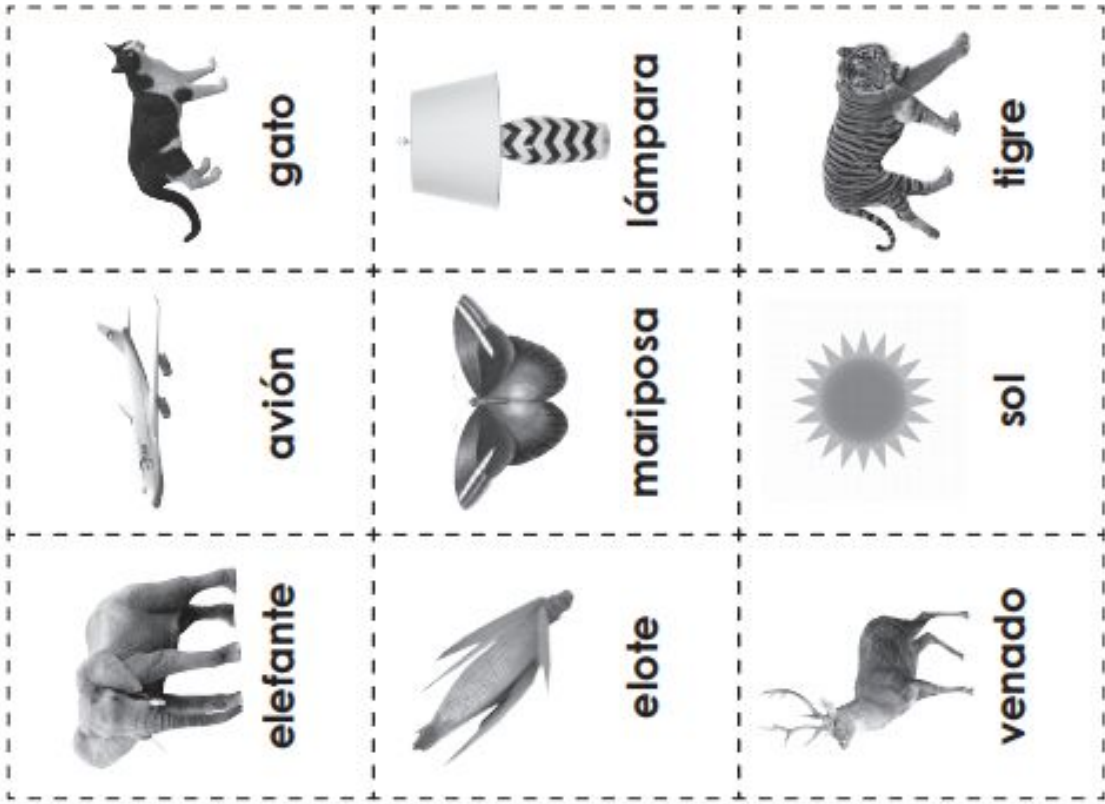
 lechuga	 pizarrón	 gato	 perro	 llave	 mesa
 ballena	 plátano	 pollito	 mariposa	 tucán	 calabaza
 pato	 mazorca	 queso	 mono	 caballito	 lámpara












					
mar	burro	sandía	sol	plato	vaca
					
cuaderno	venado	cerdito	ardilla	oreja	tigre
					
zanahoria	puerta	abeja	hormiga	mazorca	miel










		
pizarrón	caballito	oreja
		
conejo	mesa	abeja
		
manzana	pato	cuaderno







	plátano		burro		mazorca
	oso		calabaza		vaca
	cesta		perro		zanahoria

	pollito		sandía		miel
	lechuga		mono		ardilla
	gallina		llave		puerta



Anexo 2. Lengua materna español (8 de diciembre)

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	(dibujo)
-------------------------------------	----------



Anexo 3. Matemáticas (8 de diciembre)





Anexo 4. Matemáticas (10 de diciembre)

JUGAR	TRABAJAR EN MI CUADERNILLO	JUGAR
JUGAR	JUGAR	JUGAR
TRABAJAR EN MI CUADERNILLO	TRABAJAR EN MI CUADERNILLO	TRABAJAR EN MI CUADERNILLO
TRABAJAR EN MI CUADERNILLO	AYUDAR EN CASA	AYUDAR EN CASA
AYUDAR EN CASA	RECOGER LA MESA	RECOGER LA MESA